ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Гревцевой Гульсины Якуповны на диссертацию Сухановой Анастасии Сергеевны **«Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка»,** представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования)

Актуальность избранной темы. Патриотические ценности представляют собой масштабный, общераспространенный феномен, разносторонне отражая не только широкую совокупность значимых явлений и состояний, но и социокультурную динамику их развития. Вместе с тем это явление до сих пор вызывает вопросы, дискуссии.

В этом смысле диссертационное исследование А.С. Сухановой носит несомненно актуальный характер по ряду причин. Изучение процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза становится все более насущной проблемой в условиях динамично меняющейся социальной ситуации, а использование педагогических возможностей иностранного языка вносит определенные коррективы в содержательную и организационную составляющие патриотического воспитания.

Другим немаловажным моментом, определяющим актуальность работы, являются происходящие в XXI веке процессы интенсивной трансформации коммуникативного пространства, радикальных изменений в культуре межличностного общения. Поэтому анализ предшествующих состояний исследуемой проблемы чрезвычайно важен для более точного понимания современных тенденций. Отчетливое видение диссертантом этих обстоятельств позволило ему точно сформулировать научную задачу исследования, которая заключается в научном обосновании, разработке и

практической реализации модели и педагогических условий формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Актуальность работы не вызывает сомнений. На наш взгляд, оправдана потребность автора акцентировать внимание на педагогическом потенциале иностранного языка, культурообразующем характере его содержания, содействующего формированию патриотических ценностей курсантов.

Убедительным и действенным видится методологический блок диссертации: обозначены подходы и принципы исследования, методы и инструментарий. Положения, выносимые на защиту – содержательны и информативны, коррелируют с пунктами научной новизны и дают возможность комплексно увидеть схему исследования. В теоретической и практической значимости представлены ключевые линии использования полученных результатов.

Обращаем внимание на многоаспектность апробации результатов: выступления на международных и всероссийских научно-практических конференциях (Воронеж, Пенза, Тюмень, Новосибирск, Омск). География публикаций широка (Москва, Воронеж, Казань, Тамбов, Пенза и т.д.). Обращение А.С. Сухановой к столь к многогранной теме вызывает уважение к научной смелости автора.

Формализованная часть диссертации отражает логику реализации исследования и научный вклад соискателя в осмысление проблемы. Структура работы соответствует поставленным цели и задачам и имеет традиционную форму. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (242 наименования) и приложений. Текст содержит 12 таблиц и 6 рисунков. Содержание исследования представлено на 196 страницах. Обратимся к анализу содержания диссертационного исследования.

В первой главе «Научно-прикладные положения формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием

педагогических возможностей иностранного языка» анализируется и критически оценивается содержательное наполнение понятий «ценности», «патриотизм», «патриотические ценности»; рассматривается типология ценностей; определяется их структура; теоретически обоснованы педагогические возможности иностранного языка; представлена педагогическая модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Соискатель анализирует различные подходы к исследуемому процессу. Теоретический обзор, демонстрирующий широкую эрудицию диссертанта, позволил автору: 1) конкретизировать понятие «патриотические ценности курсантов военного вуза», которое трактуется ею как интегративное качество личности, представленное устойчивыми, осознаваемыми убеждениями на основе знаний об истории и традициях своей страны, которые вызывают чувства любви, гордости, уважения, долга по отношению к Родине, к окружающим, к самому себе, являясь регулятором и ориентиром настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности курсанта (с. 12-13); 2) выделить и раскрыть в структуре патриотических ценностей курсантов военного вуза содержание следующих групп: «ценности-знания», «ценности-чувства», «ценности-мотиваторы», «ценности-регуляторы».

Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность военных вузов, теоретический анализ научных работ по уточнению особенностей образовательного процесса военного вуза позволил Анастасии Сергеевне выявить и обосновать педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Продуктивным является вывод А.С. Сухановой о том, что формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза – это целенаправленный процесс и результат субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов по освоению и

интериоризации патриотических ценностей для приобретения устойчивой мировоззренческой позиции, проявляющейся в самореализации на благо Отечества. Анализ дискуссионных трактовок интересующих автора феноменов логически выстроен, авторские формулировки прозрачны, представлены в самом тексте и выводах, что в полной мере отвечает замыслу рецензируемой работы.

Значительное внимание в рецензируемом изыскании уделяется моделированию, что вполне уместно. С учетом специфики исследуемой проблемы автор последовательно и обоснованно строит модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, методологической основой которой стали положения системного, аксиологического, личностно-деятельностного, этнопедагогического подходов. Обоснованы методологические принципы (целостности, ценностного взаимодействия, гуманизации, культуросообразности), реализуемые при моделировании процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка (с. 66-68).

Модель включает совокупность блоков: структурно-содержательный, процессуальный и диагностический и схематично представлена (рис. 1, с. 61). Каждый блок имеет подробное описание. Заслуживает одобрения комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», реализация которой осуществляется последовательно, в три этапа: мотивационно-познавательный, ориентационно-тренировочный, актуализационный. Содержательной основой программы является авторское учебно-методическое пособие на иностранном (английском) языке, разработанное на основе военно-исторических событий, способствует оптимальной организации

формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза как на практических занятиях, так и во внеаудиторной работе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка» представлена комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов»; выявлены педагогические условия, способствующие эффективности реализации модели; описан ход, проанализированы, обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

Заслуживает высокой оценки качество организации и проведения опытно-экспериментальной работы, выборка испытуемых, а также используемые инструментально-диагностические средства и содержательная интерпретация результатов. Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает положительную динамику формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка и подтверждает предположение об эффективности модели и педагогических условий.

Значимыми для реализации модели и комплексной программы формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка являются педагогические условия: актуализация аксиологического потенциала иностранного языка, разработка и включение в аудиторную и внеаудиторную работу учебно-методических материалов на иностранном языке; ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей (п.2.2.).

Следует признать, что комплекс педагогических условий обладает научной новизной. При этом каждое из создаваемых условий вносит определенный вклад в процесс формирования патриотических ценностей

курсантов военного вуза. Результаты исследования наглядно представлены в таблицах и рисунках (п.2.3.).

Значительный интерес представляют материалы, по-новому характеризующие содержание и методику формирования патриотических ценностей. Вполне убедительно показано, что выявленные методы и средства могут оказывать позитивное влияние в ходе работы по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Научная новизна исследования состоит: 1) в конкретизации понятия «патриотические ценности курсантов военного вуза», теоретическом обосновании педагогических возможностей иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; 2) в раскрытии содержания процесса формирования патриотических ценностей курсантов с использованием иностранного языка; 3) в разработке и апробации модели формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; 4) в обосновании и апробации педагогических условий, способствующих формированию патриотических ценностей курсантов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в теорию обучения и воспитания: конкретизировано понятие «патриотические ценности курсантов военного вуза»; обоснованы структура патриотических ценностей курсантов военного вуза и содержание процесса их формирования; представлена разработанная модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; выявлены педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.

Практическая значимость работы состоит в том, что в результате проведенного исследования представлена комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании

патриотических ценностей курсантов» и показаны пути ее практической реализации в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; предложен диагностический инструментарий, дающий возможность применять педагогическую диагностику уровней сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза. Подготовленные и апробированные педагогические рекомендации могут быть использованы в практической деятельности, могут быть полезны для всех, кто занимается патриотическим воспитанием.

Таким образом, можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость. Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы её дальнейшего исследования, в частности, в поиске путей решения задач по формированию патриотических ценностей личности.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, обоснованы, убедительны и достоверны. Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах. К безусловным достоинствам работы следует отнести:

1. Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме. Отраженные в диссертации объект, предмет, цель, задачи, а также содержание соответствуют области исследования специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 26, 27, 41 Паспорта научной специальности), определяют перспективы её развития, ориентированы на разрешение актуальных научно-теоретических и научно-методических проблем.

2. Структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей работы, что обеспечило получение достоверных результатов исследования. Материал диссертации проиллюстрирован таблицами и рисунками. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы. Считаем необходимым отметить четкую логику текстового изложения материала, его научно-содержательную целостность и смысловую завершенность.

3. Диагностика результативности экспериментальной работы осуществлялась с помощью сравнительного анализа данных констатирующего и по завершении формирующего этапов экспериментальной работы. Результаты, представленные в параграфе 2.3, доказывают правомерность избранной тактики организации процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Основное содержание диссертации полно отражено в публикациях. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в 18 опубликованных научных работах, 4 из которых опубликованы в рецензируемых журналах. Содержание автореферата соответствует основным ее положениям.

Оценивая работу в целом положительно, считаю возможным отметить следующие замечания, предложения и размышления, ориентирующие на развитие представленного исследования, при этом некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. В работе представлена модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, охарактеризованы ее блоки. Соискателю следовало бы уделить внимание функциям авторской модели

формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

2. Автором детально представлены возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза. Нам представляется, что в исследовании можно было подробнее описать факторы, препятствующие формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза.

3. Насколько результаты Вашего исследования коррелируют с результатами ранее выполненных исследований в этом типе образовательных учреждений.

4. Материалы исследования более чем достаточны для практических выводов и рекомендаций, которые можно было усилить в задачах, заключении и адресовать практикам.

В целом высказанные предложения и замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Основные положения и выводы диссертационного исследования в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам, являются обоснованными и достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно и логично. Диссертация написана хорошим научным языком и в то же время эмоционально, что подтверждает высокий уровень мотивации к научному поиску и разработке проблемы исследования.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Сухановой Анастасии Сергеевны «Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного

языка», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
институт культуры» Г.Я. Гревцева

23 мая 2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Г.Я. Гревцевой заверяю
Специалист по документационному обеспечению персонала
Подпись О.Г. Вишнякова
«23» 05 2022 г.

Информация об официальном оппоненте:
Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессор, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Контактная информация:
Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д. 36-а
Тел.: +7 (351) 263-89-32; E-mail: info@chgaki.ru